

Fjell, Sund og Øygarden kommune

Implementering it's learning

Prosjektplan

Opplæring



- springbrett til mål i Kunnskapsløftet -



springbrett til mål
i Kunnskapsløftet



Innhold

Litt om it's learning.....	4
Bakgrunn for satsing på LMS i Fjell, Sund og Øygarden	6
Nasjonale føringer.....	6
Kommunale føringer	7
Opplæring og oppfølging	11
Steg 1: Kick off.....	12
Steg 2: Grunnopplæring	13
Steg 3: Temakurs.....	14
Steg 4: Oppfølging.....	14
Kursdokumentasjon	14
Temaer til fordypning	15
Om prosjektet.....	17
Bakgrunn og formål	17
Prosjektperioden	17
Prosjektorganisering	17
Prosjektområde i it's learning	18
Evaluering.....	19
Prosjektplan.....	20
Sammendrag av omfang	20
Høsten 2006	21
Våren 2007	22
Høsten 2007	25
Kontaktinformasjon	27
Skjema for bestilling av tilleggsopplæring	28

Litt om it's learning

it's learning er navnet på en læringsplattform eller **LMS (Learning Management System)**. Det er et datasystem som brukes for å understøtte læringsprosessene i skolen.

Det er mange utenlandske og noen norske utviklere av LMS. Fjell, Sund og Øygarden har valgt et system som utvikles av bergensfirmaet it's learning på Møhlenpris.

Du får tilgang til systemet via Internett. Det vil si at både lærere og elever kan jobbe med it's learning enten de er på skolen, hjemme eller på reise, bare de har tilgang til PC med Internett.

Men it's learning er en avgrenset, trygg del av Internett, slik at lærere kan legge ut elevarbeider, karakterer, bilder fra skoleturen og annen informasjon man ikke ville lagt åpent ut på Internett.

En kan se på it's learning som et digitalt klasserom. Det skal ikke erstatte den vanlige undervisningen eller menneskelig kontakt men være et supplement og gi muligheter for alternative undervisningsformer.



Noen av prosessene it's learning kan støtte

Hva de ulike brukerne får se når de logger seg på it's learning, vil variere. Elever på ungdomsskolen vil ha andre muligheter enn elever på barnetrinnet.

Slik kan hovedsiden i it's learning se ut:

The screenshot shows the 'it's learning' web interface for 'Tangen skole'. The user is logged in as 'Magnus Elevsen'. The interface includes a navigation bar with links like 'Hovedside', 'Fag', 'Prosjekter', 'Kalender', 'Meldinger', 'Mine filer', 'Søk', and 'Innstillinger'. The main content area is divided into several sections:

- Nyheter og informasjon:** Contains links for 'Skolefest' (Ungdomstrinnet) and 'Ny ballbinge!' (Tangen skole).
- Fag:** Lists subjects with dates and times:
 - Elevrådet
 - English
 - Matematikk (21.09.2005 09:40:17)
 - Natur- og miljøfag (20.06.2006 12:56:26)
 - Naturfag med mappevurdering (05.07.2006 14:23:40)
 - Norsk (16.06.2006 10:45:11)
 - 000 Physics (Chesterson College)
- Nyheter:** Contains a link for 'Gratis billetter til kampen søndag!' and 'Fotballgruppa'.
- Prosjekter:** Lists projects with dates:
 - Legg til prosjekt
 - Gruppearbeid (07.06.2005 03:09:42)
 - Solsystemet (28.01.2006 18:18:17)

Callout boxes highlight specific features:

- 'Internt meldings-system' points to the user profile area.
- 'Se hvem som er pålogget samtidig med deg' points to the user profile area.
- 'Fagområder med lærestoff og oppgaver' points to the 'Fag' section.
- 'Oppslagstavler for å distribuere informasjon' points to the 'Fag' section.
- 'Prosjekter for elevsamarbeid' points to the 'Prosjekter' section.

Bakgrunn for satsing på LMS i Fjell, Sund og Øygarden

Nasjonale føringer

Kunnskapsløftet er den nye reformen i grunnskolen og den videregående opplæringen. Reformen fører til en rekke endringer i innholdet, strukturen og organiseringen i skolen - helt fra første trinnet i grunnskolen til siste trinnet i den videregående opplæringen. Reformen startet høsten 2006 for elevene i 1.-9. trinnet i grunnskolen. Høsten 2007 skal reformen innføres på 10. trinnet i grunnskolen.

Målet med reformen er at det beste i grunnopplæringen i Norge ivaretas og utvikles videre slik at elever settes bedre i stand til å møte kunnskapssamfunnets utfordringer. Visjonen er å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft.

Det vil bli lagt større vekt på utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter som er:

- » å kunne uttrykke seg muntlig
- » å kunne lese
- » å kunne regne
- » å kunne uttrykke seg skriftlig
- » å kunne bruke digitale verktøy

Grunnleggende ferdigheter er å kunne velge, vurdere, bruke informasjon, søke, lokalisere, behandle, produsere, gjenbruke, presentere, evaluere informasjon, kommunisere og samhandle med andre. Digitale ferdigheter skal være en integrert og naturlig del av alle fag.

Grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy er en forutsetning for å fungere i dagens samfunn der samfunns- og arbeidsliv stadig blir mer digitalisert.

Innføring av it's learning i skolen i de tre kommunene vil gi et verktøy som, sammen med pedagogen, skal bidra til å fremme grunnleggende ferdigheter og stimulere til kreativ bruk av IKT.

Kommunale føringer

OSIKUS - PROSJEKTET

Osikus-prosjektet er eit samarbeidsprosjekt mellom dei tre kommunane Fjell, Sund og Øygarden. Prosjektet har delfinansiering frå HØYKOM-ordninga og vert gjennomført i perioden ugust 2006 - des 2007. Mål for prosjektet er som følgjer:

Hovudmål:	Prosjekt OSIKUS skal etablera regionen som ein felles digital undervisningsarena der høve for samarbeid og tilgjenge til digitale mapper er til stades uavhengig av tid og stad. Plattformen skal vera eit aktivt hjelpemiddel i mappevurdering gjennom 13-årig skuleløp frå 1. klasse fram til høgskulenivå.
Delmål:	<p>13-årig skuleløp Etablera digital læringsarena frå grunnskule til fullført vidaregåande skule med personleg konto, e-post med meir for alle elevar i regionen</p> <p>Døgnopen læringsarena. Etablera verktøy for direkte kontakt/samarbeid skule, elev, føresette. Leggja til rette for at ulike fagpersonar vert aktive medspelarar</p> <p>Mappevurdering. Etablera IKT-verktøy som hjelpemiddel for innføring av mappevurdering i skulen</p> <p>Realfag i skulen. Styrka den regionale realfagsatsinga i skulen gjennom nye høve for samarbeid mellom skule, næringsliv og andre aktørar</p> <p>Regionalt undervisningssamarbeid Stimulera undervisningssamarbeid regionalt, på tvers av klassetrinn, grunnskule/vidaregåande skuler og kommunegrenser</p> <p>Kompetanseutvikling. Utvikla digital dugleik hjå den einskilde elev (jfr Kunnskapsløftet) og pedagogisk personale</p> <p>Regionalt skulenett. Etablera regionalt nett/katalogteneste for vidare samordning av digitale tenester mot skulane i regionen</p>

Heilskapleg skulesatsing i kommunane Fjell, Sund og Øygarden med fokus på eit kompetanseløft for realfag og teknologi.

Kommunane Fjell, Sund og Øygarden har etablert selskapet Gode Sirklar AS for å sikre forskingsbasert kompetanse og kunnskap til regional utvikling og konkurransekraftig næringsliv. Gode Sirklar AS er drive av SINTEF med personressursar som er engasjert på prosjektbasis frå SINTEF og andre kompetansemiljø.

Gode Sirklar AS vil ha som oppgåve:

- å medverke med kunnskap og kompetanse til viktige næringar i regionen
- å betre samhandling mellom utdanning og næringsliv
- å medverke til at nyetableringar lukkast
- å medverke til lokal stadutvikling
- å stimulera til å utvikla kultur som næring og regional utvikling

Gode Sirklar AS har tatt initiativ til skulesatsinga som skal strekkja seg gjennom heile skuleløpet, frå barnehage til høgskule og universitet. Målet er å utvikla ein kompetansearena der skulane, foreldre og næringslivet samarbeider om å heva realfagskompetansen gjennom ny, involverande og motiverande undervisningspedagogikk.

Noen av prosjektets delprosjekt:

Barneskuletrinnet

Barneskulane ønskja å gjennomføra ei tilsvarande satsing. Planleggingen av dette arbeidet starta opp i januar 2006, og hadde ein form som minnar ein del om ungdomskulesatsinga.

Ungdomsskulen

Satsing på teknologi og realfag og virkelighetsundervisning i regionen byggjer på det som har vore gjort med ein klasse på Fjell Ungdomsskule under leiing av lærar Frede Thorsheim.

Våren 2005 starta prosjektet opp for alle dei 5 ungdomsskulane i regionen, 13 8. klassar. Gjennom ei partnarskapsavtale mellom ein klasse og ei verksemd skal partane jobbe saman gjennom ein 3 års periode der det som skjer i verksemda blir knytt opp mot pensum og brukt i undervisninga. Vi har til no knytt til oss 13 verksemder frå fleire ulike bransjar, som til dømes avfallshandtering og gjenvinning, bank, eigeidomselskap, hotell, losstasjon, maskineringsverksemd, mekaniske verkstader, store undervassteknologiverksemder, Statoil, Hydro og fiskebåt.

I 2006 ble programfag innført i ungdomsskulen. Faget fyllar 150 timer, og er ei førebuing til vidare utdanning. Skulane må sjølv gje faget innhald, og organisere det. Vi ynskjar at faget skal få karakter av eit teknologifag, og at innhaldet vert utvikla i eit samarbeid mellom ungdomsskulane, høgare utdanningsinstitusjonar og industrien. Utprøvingane vi har gjort med

eit teknologifag, og bedriftssamarbeid i realfaga, peikar framover mot eit slikt innhald i faget. Dette vil då væra heilt på linje med fagets intensjonar, og med dei forslaga RENATE- senteret har lagt frem.

Fagopplæring

Når det gjeld fagopplæring, så ynskjer vi å starta eit eige opplæringskontor som skal væra eit aktivt bindeledd mellom elevar, skule og industrien. Opplæringskontoret skal marknadsføra industrien sine behov for arbeidskraft overfor ungdommen, saman med industrien, samtidig som kontoret skal motivera industrien til å ha nok lærlingplassar. Det blir viktig å informere ungdommen om alle dei interessant og gode arbeidsplassane i nærmiljøet og at industrien treng fagarbeidarar i mange år framover.

Ideen er å jobbe aktivt for medlemsbedriftene for å skaffe dyktige og motiverte ungdommar til den lokale industrien.

Tilpassa opplæring og MI-pedagogikk

Teoriane om dei mange intelligensar og læringsstilar, vil kunna gje omgrepet tilpassa opplæring ein ny dimensjon. Å byggja på desse teoriane i undervisninga vil få konsekvensar for tilrettelegging av læringsmiljøet. Metodane i undervisninga må variera, og det fysiske miljøet må gje rom for fleksibilitet.

For å forstå elevane og kunna tilpassa undervisninga må læraren kjenna sin eigen undervisningsstil og eigen undervisningspraksis. Elevane må verta kjent med den beste måten å læra på (sin eigen læringsstil) og kunna bruka denne innsikta i skulekvardagen.

Utvikling av eit godt læringsmiljø

Ved innføring av ny læreplan vart det sett fokus på den elevaktive skulen. Fleire skular har prøvd ut ulike modellar med tanke på å få til meir fleksible undervisningsopplegg.

Dei erfaringane som er gjort så langt, tyder på at det er naudsynt å ta ein del organisatoriske grep om ein skal få dette til. Med basis i dei fire læringsprinsippa og dei positive erfaringane som er gjort både i Fjell og i andre kommunar, vil ein i komande treårsperiode leggja vekt på følgjande:

- Ein skule der timeplanen, skuledagen og det fysiske miljøet er lagt opp med tanke på å gje elevane eit variert og fleksibelt undervisningsopplegg.
- Ein skule som tek omsyn til at elevane er forskjellige og som difor legg til rette arbeidsplanar og undervisning når det gjeld nivå, innhald og arbeidsmåte.
- Ein skule som legg vekt på å finna ein god balanse mellom individuelt arbeid, arbeid i grupper med ulik storleik og felles undervisning.
- Ein skule kor lærarane er organisert i arbeidslag med felles ansvar for planlegging, organisering, undervisning og rettleiing av elevane.

- Ein skule som vektlegg veiledning og tett oppfølging av den einskilde eleven ved systematisk bruk av elevsamtale og portfolio (mappevurdering.)
- Ein skule der elevane får aukande grad av medansvar for eiga læring.
- Ein skule som "lærer elevane å læra" ved at den einskilde eleven får innsikt i eigen læringsstil og at dei lærer ulike former for studieteknikk og læringsstrategiar.

Opplæring og oppfølging

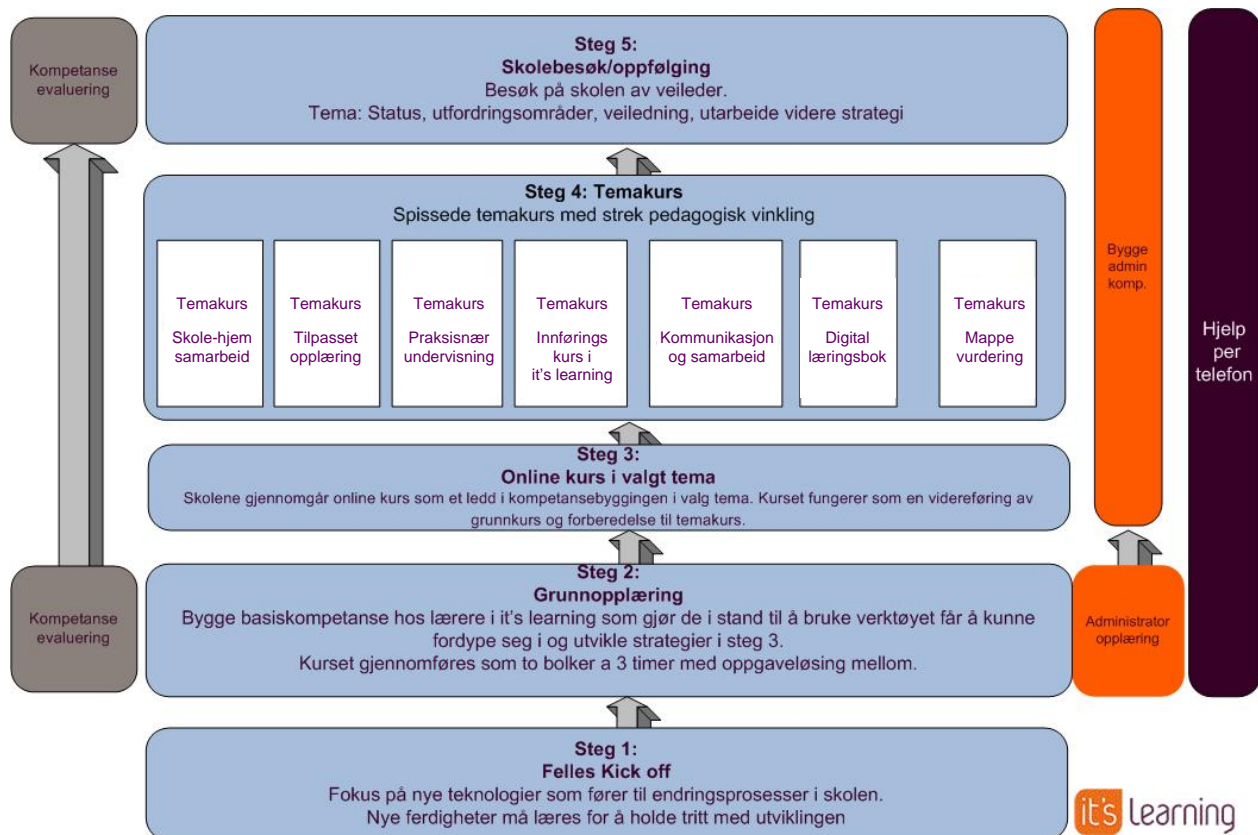
Kostnader forbundet med opplæring og oppfølging

Fjell, Sund og Øygarden sentralt bekoster opplæringen som er spesifisert i denne prosjektplanen.

Den enkelte skole er selv ansvarlig for å sørge for at opplæringstilbudet blir benyttet. Det er mulig å bestille opplæring, kurshefter og oppfølging i tillegg. Dersom din skole ønsker tilbud på ekstra opplæring, send e-post til beate@itslearning.com eller fyll ut skjemaet på siste side og send på fax til 55 23 60 71.

Tjenester som den enkelte skole bestiller, faktureres skolene direkte.

Opplæringstilbud



Steg 1: Kick off

Dette er et felles møte der alle lærere og administrasjon møtes for informasjon om prosjektet, og vi setter fokus på nye teknologier som fører til endringsprosesser i skolen.

Resultatet av dette er at nye ferdigheter må læres for å holde tritt med utviklingen. Det avholdes et Kick Off per kommune. Det er beregnet ca. 2 timer pr. kommune for en slik gjennomgang.

1. Kick Off

Kommune: Sund
Dato: 14. november 2006
Tidspunkt: Kl 15:00-17:00
Sted: Nordsjøfartmuseet

2. Kick Off

Kommune: Fjell
Dato: 15. november 2006
Tidspunkt: Kl 14:30-16:00
Sted: Bibelskolen

3. Kick Off

Kommune: Øygarden
Dato: 16. november 2006
Tidspunkt: Kl 14:30-16:30
Sted: Kulturhuset på Rong

I etterkant av dette møtet skal alle skolene melde inn hvilket tema de har valgt for fordypning. Satsingsområdene velges før prosjektets oppstart, og skolene må velge satsingsområde blant disse. Hver skole melder inn sitt område til it's learning på kurs@itslearning.com.

En gjennomgang av temaene kan du lese under overskriften *Temaer til fordypning*.

Steg 2: Grunnopplæring

2.1 Grunnkurs

Det avholdes grunnkurs i form av to bolker a 3 timer med mulighet for oppgaveløsning mellom samlingene. Kurset gir en innføring i grunnleggende bruk av it's learning.

Dette tilbudet er for lærere ved skolene i de tre kommunene. Det vil bli sett på muligheten for å sette opp kurs som er differansiert ift tidligere kunnskap i it's learning.

Deltakerne får utdelt kurshefte.

Vi setter en øvre grense på 15 deltagerer pr. kurs. Kursdeltagerne har tilgang til PC og gjør øvelser i løpet av kurset.

Påmelding til kurs skjer på nettet, informasjon og informasjon om påmelding vil bli gitt til skolenes kontaktpersoner

NB! For noen av skolene som allerede er i gang vil denne grunnopplæringen fortone seg som allerede kjent stoff. Det er derfor ønskelig at de lærere som dette gjelder IKKE deltar på denne grunnopplæringen.

2.2 kompetanse evaluering

Som en del av prosjektet skal vi evaluere IKT kompetanse før og etter gjennomført prosjekt. Det vil derfor bli gjennomført en undersøkelse via epost / web der alle lærere i kommunene skal svare på en del spørsmål ift sin egen IKT kompetanse.

Steg 3: Temakurs

Steg 3 består av to deler, begge som ledd i kompetansebygging i skolens utvalgte fordypningsområde.

3.1 Online kurs

Som en oppfølging av grunnkurset får alle lærere tilgang til et online kurs, spisset inn mot det tema skolen har valgt som fordypningsområde. Kurset gjennomføres i it's learning, og kjøres via selvstudium evt. gruppearbeid i it's learning. Lærerne på skolene skal få en lang tidsperiode til å gjennomføre kurset.

Det er opp til skolene selv og gi lærere tid til å gjennomføre kurset.

3.2 Temakurs

For å optimalisere utbyttet av egenstudiet på onlinekurset, arrangeres det i etterkant en 2,5 timers økt med klasseromskurs/workshop der alle lærere deltar. Temakurset er en oppfølging av onlinekurset der det legges opp til repetisjon av deler av innholdet fra onlinekurset, samt diskusjon rundt erfaringer med bruk av plattformen med henblikk på valgte tema.

Steg 4: Oppfølging

En representant fra it's learning har i etterkant et møte med ansvars-/ressurspersoner. Skolens ressurspersoner i it's learning vil få tilsendt agenda for møte på forhånd. Det blir anledning til visse justeringer basert på det reelle behov.

Overordnet tema for møtet er:

- Status for skolene ift bruk av it's learning
- Veiledning ift utarbeiding av videre strategi.

Kursdokumentasjon

Deltakere på grunnkurs mottar trykt kurshefte. Skolene kan bestille ytterligere eksemplarer av kurshefter direkte fra it's learning, dersom det er behov for det.

Temaer til fordypning

Deltagerne (skolene) kan velge mellom ulike tema, der valget styres av skolens satsingsområde. Temaene vi tilbyr er fastlagt på basis av nasjonale og kommunale satsingsområder for skolens videreutvikling i forbindelse med kunnskapsheving i skolen.

I etterkant av gjennomført onlinekurs vil temaene taes opp på en temadag. Målet med temadagen er å inspirere, jobbe videre med og få noen faglige innspill av kursleder og meddeltakere.

Vi legger stor vekt på innspill fra deltakerne ved at de bidrar med egne erfaringer og eksempler. På denne måten vil alle deltakerne kunne hente inspirasjon av hverandre. Kursleder som selvfølgelig er en meget erfaren bruker, vil som en del av workshopen gå gjennom det forhåndsbestemte tema.

Følgende tema er tilgjengelig for fordypning

Samarbeid skole – hjem

Kurset gir deltagerne innføring i hvordan it's learning kan bidra til å bedre/forenkle kommunikasjonen mellom skole og hjem. Deltagerne vil bl.a lære hvordan ulike verktøy kan benyttes for å enklere holde foreldre oppdatert i hva som skjer på skolen og hvordan eleven arbeider. Lærer og foreldre har gjennom it's learning muligheten til på en enkel måte å følge opp eleven sammen.

Kommunikasjon og samarbeid

Dette temaet har skoleledelsen som målgruppe. Formålet med denne temamodulen er å gi en innføring bruk av it's learning sett fra ledelsen/administrasjonens arbeidsoppgaver.

Kommunikasjon mellom ledelse, lærere og elever er et sentralt fokus. I tillegg belyses utfordringene skoleledelsen står ovenfor i skolens teknologiske utvikling.

Praksisnær undervisning

Temaet er relatert til et av de store satsingsområdene til kommunene, jfr. "...Satsing på teknologi og realfag og virkelighetsundervisning i regionen..."

Kurset vil se på hvordan it's learning kan brukes for å bedre/forenkle kommunikasjon mellom lærere/elever og bedrifter/industri. Noen elementer som behandles er;

- Bruk av ulike elementer i it's learning for samarbeid mellom skole og den aktuelle bedriften i nærområdet

- Hvordan it's learning forenkler arbeidsprosessen for arbeidstakere som engasjerer seg i virkelighetsundervisningen i skolen
- Hvordan lærer kan koordinere faginnhold fra flere bidragsytere.

Tilpasset opplæring

Kurset vil vise praktisk bruk av differensiering og tilpasset opplæring i it's learning. Her vil du lære hvordan du kan differensiere undervisningsoppleggene dine slik at de er tilpasset elevenes ulike behov. Et av sastingssområdene i kommunene er MI pedagogikk, og kurset belyser ulike sider av bruk av it's learning i henhold til MI pedagogisk tankegang. I følge Sonja Søegaard vil man bl.a ved bruk av ulike IKT verktøy kunne stimulere 7 av de 8 intelligenser.

Mappevurdering

Kurset vil gjøre deltakerne i stand til å utarbeide undervisningsopplegg der digitale mapper gir støtte for organisering, oppfølging og evaluering av arbeidsprosesser. Deltakerne vil også lære hvordan digitale arbeids- og visningsmapper kan benyttes for å skape høyere motivasjon og bedre sammenheng mellom elevenes daglige arbeid og den endelige vurderingen.

Digital læringsbok

Etter å ha gjennomført opplegget i denne kursmodulen skal lærer/eksamensansvarlig:
Ha innsikt i hvilke digitale hjelpemidler elevene kan ha tilgang til under digital eksamen
Kunne tilrettelegge it's learning for digital læringsbok
Veilede elevene i oppbyggingen av sin digitale læringsbok før eksamen
VIKTIG! Denne kursmodulen omhandler bare forarbeidet lærere og elever skal gjøre før eksamen. Det er særskilte kurs i gjennomføring av selve eksamen.

I tillegg til ovennevnte online temakurs vil det for alle være mulig å delta på Innføringskurs i it's learning for de som ønsker å arbeide mer med den grunnleggende opplæringen.

Innføringskurs i it's learning

Innføringskurset vil konsentrere seg om å gjøre deg kjent med plattformen og hvilke muligheter som finnes i it's learning. Kurset har spesielt fokus på å komme i gang med pedagogiske opplegg med elever, og er en god start for lærere som vil sette seg inn i it's learning som et pedagogisk verktøy.

Om prosjektet

Bakgrunn og formål

it's learning skal i prosjektperioden tas i bruk av 33 kommunale grunnskoler i Fjell, Sund og Øygarden.

Det overordnede målet er å heve elevenes og lærernes digitale kompetanse, gi skolene hjelp til å oppfylle føringer i Kunnskapsløftet samt bidra til positivt engasjement, utbredt bruk, kreative undervisningsopplegg og pedagogisk utvikling av skolen.

Prosjektperioden

Prosjektperioden starter 14. november 2006.

Prosjektet avsluttes før medio oktober 2007.

Prosjektorganisering

Styringsgruppe

Styringsgruppen har det kontraktmessige ansvaret for prosjektet.

Den består av styringsgruppen i OSIKUS prosjektet, og Arne Bergby, it's learning.

Styringsgruppen har kvartalsvise møter.

Prosjektledere

Nils Hjelmervik og Beate Hult, it's learning.

Arbeidsgruppe

En arbeidsgruppe med deltakere fra Fjell, Sund og Øygarden og it's learning skal ta løpende stilling til standarder, utforming av nettkurs, fremdrift m.m. Arbeidsgruppens faste medlemmer er pedagogisk personale. Teknisk personale vil bli innkalt ved behov.

Arbeidsgruppen består av:

- » Stein Larsen, Fjell kommune
- » Billy Henriksen, Sund kommune
- » Jørn Laastad, Øygarden kommune
- » Nils Hjelmervik, it's learning
- » Beate Hult, it's learning

Skoleleder er prosjektleder ved egen skole

- » En person fra skoleledelsen fungerer som prosjektleder ved skolen.
- » Prosjektleder deltar på Kick off.
- » Prosjektleder upeker ansatte som skal være ressurspersoner for bruk av it's learning ved skolen, i utgangspunktet to pr. skole. For store skoler kan det være aktuelt med tre ressurspersoner. Små skoler kan dele ressurspersoner. NB! Det er en stor fordel at ressurspersonene på skolene er lærere som har en ekstra motivasjon for arbeid med IKT og læring.
- » Prosjektleder er ansvarlig for utforming av prosjektplan for skolen. Denne bør inneholde mål for prosjektet og fremdriftsplan.
- » Sørge for at foreldre og foresatte får informasjon.
- » Prosjektoppfølgning egen skole.
- » Rapportere til sentral prosjektleder.
- » Se til at skoleledelsen benytter it's learning som informasjonskanal til ansatte og elever.

Skolens ressurspersoner

- » Skolens ressurspersoner har pedagogisk og administrativt ansvar for bruk av it's learning.
- » Ressurspersonene deltar på et sekstimers grunnkurs.
- » Ressurspersonene setter lærerne i gang med nettbasert opplæring og følger opp underveis.
- » Ressurspersonene opptre som kontaktpersoner lærere ved egen skole kan henvende seg til når de har spørsmål eller problemer med it's learning.
- » Ressurspersonene tar kontakt med it's learning for spørsmål og veiledning.
- » Ressurspersonene deltar på kurs i administrasjon av læringsplattformen. Denne opplæringen etterfølges av sertifisering. Det er et krav at minst én person fra skolen skal være sertifisert innen utgangen av det semestret skolen startet med it's learning. Sertifisering gir adgang til it's learning HelpDesk.

Prosjektområde i it's learning

Det vil bli opprettet et eget område i it's learning for prosjektoppfølgning og kommunikasjon.

Påmelding til temakurs skjer her.

Evaluering

I løpet av prosjektet vil IKT-kompetanse og forhold rundt prosjektgjennomføringen bli kartlagt.

Evalueringene blir gjennomført som spørreundersøkelser på e-post og i it's learning.

Styringsgruppen vil få status og utvikling for alle skoler.



springbrett til mål
i Kunnskapsløftet



Prosjektplan

Dette er en rammeplan. Det kan bli forandringer i de oppsatte datoer. Endringer blir kunngjort i it's learning.

Sammendrag av omfang

Opplæring Ressurspersoner

Type kurs	Antall kurs	Antall timer
Grunnopplæring	4	6
Administrasjon	3	7

Opplæring Lærere

Type kurs	Antall kurs	Antall timer
Grunnopplæring del 1	21	3
Grunnopplæring del 2	21	3
Temakurs*	20	2,5
Oppfølging	33	3

* Online kurs og temadag er felles for alle deltagerne (ressurspersoner og lærere)

Grunnopplæring

25 kursdagerdager med anbefalt deltagerantall på 15 personer. Disse kursene organiseres som 2 halvdagskurs for lærerne, og 1 heldagskurs for ressurspersoner.

Alle kursdeltagerne får utdelt egen kursdokumentasjon.

Nettbaserte ressurser. Alle lærerne i de tre kommunene får tilgang til nettbasert opplæring. Lærerne deltar på nettbasert opplæring i henhold til utvalgte tema.

Temakurs og Oppfølging

Det settes av 50 timer fordelt på 20 kurs a 2,5 timer, til Temakurs, der deltagerne kan melde seg på tema i henhold til gjennomførte tema i nettbasert opplæring.

I tillegg settes det av en timebank på 99 timer for oppfølging av skolene. Møtene baserer seg på dialog mellom oss og deltagerne, der vi besøker de aktuelle skolene, og har veiledning med enkeltpersoner eller grupper. Varigheten på møtene blir 3 timer pr. møte.

Høsten 2006

Steg 1: Felles Kick off, totalt 3 arrangement, et per kommune.

November 2006

Kick off

- » 14. november, Sund kommune
- » 15. november, Fjell kommune
- » 16. november, Øygarden kommune

Steg 2a: Grunnopplæring ressurspersoner.

Desember 2006

Grunnopplæring, ressurspersoner

I utgangspunktet første del av opplæringen, 1 dag á 6 timer.

- » 4. desember, kl 09:00-15:00
- » 5. desember, kl 09:00-15:00
- » 6. desember, kl 09:00-15:00
- » 7. desember, kl 09:00-15:00

Anbefalt antall 15 deltakere pr. kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Arbeid mellom denne økten og neste økt

Steg 2b: Grunnopplæring lærere.

November 2006

Grunnopplæring, lærere

I utgangspunktet første del av grunnopplæringen, 1 dag á 3 timer.

- » 10. november, kl 09:00-12:00 - Kursleder: Intern ressursperson
- » 10. november, kl 13:00-16:00 – Kursleder: Intern ressursperson

Potensielt er 6 dager; den 20., 23., 24., 27., 29. og den 30. november, avsatt til grunnopplæring, dette forutsetter at den tekniske delen er ferdigstillt. Dvs at it'slearning plattformen er på plass, tilgjengelig for lærerne

Anbefalt antall 15 deltakere pr. Kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Våren 2007

9 dager til må datofestes for del 2 av opplæringen.

Hvis datoene potensielt avsatt i november 2006 blir benyttet, vil fremskyndelsen medføre at oppsatte datoer i februar/mars vil kunne nyttes til del 2 av grunnopplæringen.

Mulige datoer som ikke er oppført i listen under;

Den 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27 april og 7. og 8. mai, avsatt til mulig opplæring,

Steg 2a: Videre opplæring ressurspersoner.

Januar 2007

Administratoropplæring, ressurspersoner

I utgangspunktet andre del av opplæringen, 1 dag á 7 timer.

- » 9. januar, kl 09:00-15:00
- » 10. januar, kl 09:00-15:00
- » 16. januar, kl 09:00-15:00
- » 19. januar, kl 09:00-15:00

Anbefalt antall 15 deltakere pr. Kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Steg 2b: Grunnopplæring lærere, del 1, forts.

Januar 2007

Grunnopplæring, lærere

I utgangspunktet første del av grunnopplæringen, 1 dag á 3 timer.

- » 22. januar, kl 09:00-12:00
- » 22. januar, kl 12:30-15:30
- » 23. januar, kl 09:00-12:00
- » 23. januar, kl 12:30-15:30
- » 24. januar, kl 09:00-12:00
- » 24. januar, kl 12:30-15:30
- » 25. januar, kl 09:00-12:00
- » 25. januar, kl 12:30-15:30
- » 26. januar, kl 09:00-12:00
- » 26. januar, kl 12:30-15:30
- » 29. januar, kl 09:00-12:00
- » 29. januar, kl 12:30-15:30
- » 30. januar, kl 09:00-12:00
- » 30. januar, kl 12:30-15:30
- » 31. januar, kl 09:00-12:00
- » 31. januar, kl 12:30-15:30

Anbefalt antall 15 deltakere pr. Kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Februar 2007

Grunnopplæring, lærere

I utgangspunktet første del av grunnopplæringen, 1 dag á 3 timer.

- » 1. februar, kl 09:00-12:00
- » 1. februar, kl 12:30-15:30
- » 2. februar, kl 09:00-12:00
- » 2. februar, kl 12:30-15:30
- » 20. februar, kl 09:00-12:00
- » 20. februar, kl 12:30-15:30
- » 21. februar, kl 09:00-12:00
- » 21. februar, kl 12:30-15:30

Vinterferie **26. februar – 2. mars**

Anbefalt antall 15 deltakere pr. Kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Steg 2b: Grunnopplæring lærere, del 2

Mars 2007

Grunnopplæring, lærere

I utgangspunktet andre del av grunnopplæringen, 1 dag á 3 timer.

- » 6. mars, kl 09:00-12:00
- » 6. mars, kl 12:30-15:30
- » 7. mars, kl 09:00-12:00
- » 7. mars, kl 12:30-15:30
- » 8. mars, kl 09:00-12:00
- » 8. mars, kl 12:30-15:30

Dato for de resterende dagene vil avklares før årsskiftet

Anbefalt antall 15 deltakere pr. kursdag. Påmeldte vil motta nærmere informasjon om sted og tid for kurset.

Steg 3: Tema kurs, del 1 – Online kurs i valgt tema

Mars/April 2007

Online kurs i valgt tema

Deltagerne arbeider selvstendig (eller sammen med andre i selvvalgte grupper) med temakursene skolene velger.

Påskeferie 2.-10. april

Steg 3: Tema kurs, del 2 – klasseromskurs/workshop

Mai 2007

klasseromskurs/workshop

Oppfølging til onlinekurset, ca 2,5 timer.

- » 9. mai, kl 09:00-12:00
- » 9. mai, kl 12:30-15:30
- » 10. mai, kl 09:00-12:00
- » 10. mai, kl 12:30-15:30
- » 11. mai, kl 09:00-12:00
- » 11. mai, kl 12:30-15:30

Høsten 2007

Steg 4: Skolebesøk/oppfølging

August /September/Oktober 2007

Besøk på skolene av veileder

Sluttevaluering - kompetanseevaluering

» November

Markering prosjektavslutning

» November



springbrett til mål
i Kunnskapsløftet

it's learning

Kontaktinformasjon

Fjell, Sund og Øygarden

Stein Larsen

E-post: stein.larsen@Fjell.Kommune.no

Telefon: 56 32 65 27

Billy Henriksen

E-post: billy.henriksen@sund.kommune.no

Jørn Laastad

E-post: jorn.laastad@oygarden.kommune.no

it's learning

Nils Hjelmervik

E-post: nils@itslearning.com

Telefon: 982 83 783

Beate Hult

E-post: beate@itslearning.com

Telefon: 986 93 784

Skjema for bestilling av tilleggsopplæring

Sendes til fax 55 23 60 71

Att.: Beate Hult

Vi ønsker tilbud på ekstra opplæring.

Vi har behov for:

- Grunnkurs
- Administratorkurs
- Ekstra kurshefter
- Teknisk og eller pedagogisk oppfølging på timebasis
- Temamøte avholdt på skolen om:
- Annet:

Skole:

Kontaktperson:

Dato og signatur: